

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы



О. В. Аршанская

(подпись, расшифровка подписи)

14 мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины (модуля)

*Б1.В.ДВ.02.02 Эволюционная психология*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Практическая психология личности  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

*очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск

2025 г.

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.02.02* Эволюционная психология составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
*код и наименование направления подготовки*

Программу составил(и):

О. В. Аршанская, к.псих.н., доцент

*И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись*



Рабочая программа *Б1.В.ДВ.02.02* Эволюционная психология утверждена на заседании кафедры психологии № 7 от 14 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой психологии Е. Г. Власенкова

*фамилия, инициалы*



*подпись*

### **1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

**Цель:** сформировать у студентов общие представления об эволюционной психологии как новой отрасли психологической науки, о её роли и месте в комплексе психологических дисциплин, осветить основные эволюционно-психологические представления о специфично-человеческих свойствах как результате эволюционного развития вида и его поведенческой адаптации, о специфике и сути механизмов данного процесса.

**Задачи** изучения дисциплины:

- 1) осмысление студентами теоретических основ и гипотез эволюционных процессов развития человека;
- 2) знакомство и усвоение студентами истоков эмоционального, социального, доминирующего и полового поведения человека, эволюционной спецификой формирования мозговой деятельности;
- 3) формирование умения использовать полученные знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Эволюционная психология» входит в вариативную часть ОПОП академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 и относится к предметам по выбору студента.

**Пререквизиты** дисциплины: Содержание базируется на знании школьного курса «Обществознания» и таких дисциплин вуза как общий курс «Психологии», «Философии», «История психологии».

**Постреквизиты** дисциплины: Курс готовит бакалавра психолога образования к применению в психолого-педагогической практике работы с обучающимися разных возрастов, к решению социальных и индивидуальных задач, в условиях современной школы.

### **3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)**

*(Коды и формулировки компетенций в таблице должны соответствовать ФГОС ВО и ПООП (при наличии))*

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-1;	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений. УК-1.2 Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. УК-1.3 Владеет: анализирует задачу, выделяя ее

		базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.
УК-3;	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2 Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3 Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
ПКС-6	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	<p>ПКС-6.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития.</p> <p>ПКС-6.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития.</p> <p>ПКС-6.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом</p>

		проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.
--	--	---

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1 Структура дисциплины (модуля)

*очная форма обучения 4 семестр*

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	Семестр 4	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>46</b>	
Лекции (Лек)	14	
Практические занятия (ПР)	28	
Лабораторные работы (Лаб)		
Промежуточная аттестация (зачет)		
<b>Конт ТО</b>	<b>4</b>	
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
разработать структурную схему или таблицу, показывающую предметное родство, сходства и различия эволюционной психологии по сравнению с другими, родственными ей науками. Выделить наиболее существенные, корневые признаки родства. Составить таблицу критических замечаний к эволюционной психологии и ответ на их вызовы. - мировоззренческий уровень; • гносеологический уровень; • общенаучный уровень; • этический уровень; • эстетический уровень;	8	
Сделать конспекты: Основы физиологии мозга, Эволюционные основы восприятия внутривидовой привлекательности Эссе «Жёсткие условия среды как факторы формирования особых форм поведения человека» - Эссе «Эволюция физиологии мозга»	8	
Аналитическая таблица: «Гормоны нейромедиаторы – физиологические реакции – поведенческие реакции» Эссе на тему «Роль для развития человека и человечества играет психическая адаптация и как этот феномен становится основополагающим для эволюционной психологии»	5	
- подготовка к промежуточной аттестации	5	

##### 4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, блоков	семестр	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации.			
			ЛЗ	СЗ	Сам	
1.	Предмет и задачи эволюционной психологии	4	4	6	4	<p><i>Присутствие на лекциях, активное участие в семинарских обсуждениях</i></p> <p>разработать структурную схему или таблицу, показывающую предметное родство, сходства и различия эволюционной психологии по сравнению с другими, родственными ей науками. Выделить наиболее существенные, корневые признаки родства. Составить таблицу критических замечаний к эволюционной психологии и ответ на их вызовы.</p> <p>- мировоззренческий уровень;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гносеологический уровень;</li> <li>• общенаучный уровень;</li> <li>• этический уровень;</li> <li>• эстетический уровень;</li> </ul>
2.	Условия выживания/жизни как факторы формирования поведения	4	4	6	6	<p><i>Присутствие на лекциях, активное участие в семинарских обсуждениях</i></p> <p>Сделать конспекты: Основы физиологии мозга, Эволюционные основы восприятия внутривидовой привлекательности</p> <p>Эссе «Жёсткие условия среды как факторы формирования особых форм поведения человека»</p> <p>Эссе «Эволюция физиологии мозга»</p>
3.	Социальное поведение с точки зрения эволюционной психологии	4	3	8	6	<p><i>Присутствие на лекциях, активное участие в семинарских обсуждениях</i></p> <p>Аналитическая таблица: «Гормоны нейромедиаторы – физиологические реакции – поведенческие реакции»</p> <p>Эссе на тему «Роль для развития человека и человечества играет психическая адаптация и как этот феномен становится основополагающим для эволюционной психологии»</p>

4.	Эволюция и психологические особенности человека	4	3	8	10	<i>Присутствие на лекциях, активное участие в семинарских обсуждениях</i> Сделать глоссарий по следующим теориям и понятиям: Естественный отбор, половой отбор как движущие силы эволюции, борьба за выживание и эгоизм, эгоизм индивидуальный, эгоизм групповой, кооперация, альтруизм, альтруизм сильный, альтруизм слабый, парадокс Симпсона, сопряженная эволюция альтруизма С.Боулса, абсолютный альтруизм, эффект Туркхаймера, доверчивость и благодарность, лимбическая система, полезная адаптация, побочная адаптация, случайная адаптация
<b>Итого 72</b>			<b>14</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	Зачёт

#### 4.3 Содержание разделов дисциплины

##### Темы и планы лекционных занятий

##### 1 Предмет и задачи эволюционной психологии

Изменение научных представлений об эволюции (Ж.Б.Ламарк, Ч.Дарвин, “Modern Synthesis”, В.Д.Гамильтон, Дж.Вильямс, Р.Триверс, Э.О.Вилсон). Основные ошибки при понимании теории эволюции (генетический детерминизм, неизменяемость и оптимальность поведения). Эволюционная психология как синтез современной психологии и эволюционной биологии. Уровни анализа адаптивного поведения (общий, средний, специфический). Понятие «сформировавшегося в процессе эволюции психологического механизма» (evolved psychological mechanism). Стратегии и методы проверки гипотез в эволюционной психологии (сравнение представителей разных видов, кросс-культурные сравнения, сравнения родственников, молекулярно-генетические исследования, сравнение представителей разных полов, сравнение поведения индивида относительно поведения других, оценка поведения одного человека в разных ситуациях). Особенности данных, используемых в эволюционной психологии (археологические данные, особенности поведения представителей сообществ охотников и собирателей, наблюдение, самоотчёты, архивные данные, результаты деятельности людей). Проблемы, рассматриваемые в эволюционной психологии

##### 2. Условия выживания/жизни как факторы формирования поведения

Изменение в строении тела (в частности, черепа и головного мозга), использование орудий труда, изменение социальных отношений. Жёсткие условия среды (недостаток пищевых ресурсов, наличие ядовитых растений и животных, наличие хищников, неблагоприятный климат и т.д.) как фактор формирования особых форм поведения

человека. Изменившаяся среда: современные условия жизни в развитых странах и сформировавшиеся в процессе эволюции психологические механизмы.

Эволюционное объяснение появления института семьи. Критерии выбора полового партнёра. Стратегии образования пар (кратковременные и долговременные отношения). Охрана партнёра и ревность. Теория родительских инвестиций. Теория конфликта родителей и детей. Порядок рождения и отношения между сиблингами. Родственные связи

### **3. Социальное поведение с точки зрения эволюционной психологии**

Естественный отбор, половой отбор как движущие силы эволюции, борьба за выживание и эгоизм, эгоизм индивидуальный (уровень индивида), эгоизм групповой (уровень группы), кооперация, альтруизм как естественное продолжение эгоизма, эгоистичные гены и альтруизм (Р.Доккинз) Иерархия доминирования, статус, проявление агрессии. Дружба, сострадание и альтруизм.

Внутривидовая агрессия, межвидовая агрессия, аппетентная агрессия, агрессия как реакция на страх, механизмы совладания с агрессией (торможения агрессии): переадресация, умиротворение (преувеличение и подчинение), ритуализация; баланс агрессии и её торможения; производные агрессии: иерархическое устройство социальных систем (на примере животных и человека) и естественная мораль

### **4. Эволюция и психологические особенности человека**

Адаптивное значение интеллекта и личностных особенностей. Включение эволюционно-психологического ракурса в исследования когнитивной, социальной, клинической психологии, психологии развития и психологии личности. Возможности применения результатов эволюционно-психологических исследований в практике. Возможности эволюционной психологии для объяснения индивидуальных различий.

## **4.4 Темы и планы практических занятий**

### **Тема 1. Предмет и задачи эволюционной психологии**

#### **Подготовка к занятию:**

- ☐ изучить материал лекций, подготовиться к обсуждению вопросов семинара;
- ☐ ознакомиться с предложенной литературой, сделать краткие выписки по основным понятиям и вопросам занятия.

#### **Ход занятия**

1. Фронтальный опрос по основным понятиям семинара.
2. Обсуждение вопросов:
  - ☐ принципы эволюционной психологии, основные концепции эволюционной психологии.
  - ☐ коэволюция социум-человек, коэволюция человек-человек, генотип, фенотип.
  - ☐ непосредственные адаптации, побочные результаты адаптации, случайные адаптации, альтруизм как результат развития эгоизма;
  - ☐ критика эволюционной психологии: мировоззренческий уровень, гносеологический уровень, научный уровень

#### **самостоятельная работа**

**Задание:** разработать структурную схему или таблицу, показывающую предметное родство, сходства и различия эволюционной психологии по сравнению с другими, родственными ей науками. Выделить наиболее существенные, корневые признаки



родства. Составить таблицу критических замечаний к эволюционной психологии и ответ на их вызовы.

- мировоззренческий уровень;
- гносеологический уровень;
- общенаучный уровень;
- этический уровень;
- эстетический уровень;

## **Тема 2. Условия выживания/жизни как факторы формирования поведения**

Ознакомиться с рекомендуемой литературой, сделать краткие выписки по теме "Психическая адаптация в свете эволюционной психологии".

- функциональная адаптация, информационная адаптация.
- вероятностный характер адаптации, обстановка эволюционной адаптации.
- задачи эволюционной адаптации, эволюционное время адаптации.

Половой диморфизм в свете эволюционной парадигмы. Эволюционная теория пола В. Геодакяна. фиксированные формы поведения; концепция приматизма.

Познакомиться с основными идеями, лежащими в основе изучения психологических

аспектов полового диморфизма:

-эволюционные преимущества и недостатки существования разделения полов. сравнение с

бесполом, гермафродитным и бисексуальным типом репродукции.

-система определения пола по Дж.Мани: генетический пол, протогонадный, гормонально-внутриутробный пол, пол мозговой дифференциации, внешний (гонадный) пол, гендер;

-первичный тестостерон, эстрогены

-фемининность, маскулинность, андрогинность, Концепция Трейверса, эволюционно-психологические последствия полового диморфизма,

-ревность как производная репродуктивной стратегии, мужской тип ревности, женский тип

ревности;

- эволюционная теория пола В.А.Геодакяна, соотношение полов

### **самостоятельная работа**

- Изучить и пройти методику С.Бэм
- Сделать конспект: Основы физиологии мозга
- Эссе «Эволюция физиологии мозга»

## **Тема 3. Социальное поведение с точки зрения эволюционной психологии**

Подготовить развернутые ответы на предложенные вопросы:

- Склонность общества к мистике и её краткий ретроспективный анализ;

- вера и доверие: сходство и различия; анатомо-физиологические механизмы веры (зеркальные нейроны, височная эпилепсия, дорсально-теменная область ОАО, теменная транскраниальная стимуляция);

- нравственность и вера; базовые асинергетические характеристики религиозной веры (экстенсивность, консервативность), вера и общество;

- вера как полезная адаптация социума и её роль в социальных процессах с позиций эволюционной психологии;

### **самостоятельная работа**

Аналитическая таблица: «Гормоны нейромедиаторы – физиологические реакции – поведенческие реакции»  
Эссе на тему «Роль для развития человека и человечества играет психическая адаптация и как этот феномен становится основополагающим для эволюционной психологии»

#### **Тема 4. Эволюция и психологические особенности человека**

Выписать предложенные термины и дать им определения.

1. Социальность, её биологическая база и надсистемная вершина; относительность понятия «надсоциальность»;
2. Социум – саморегулирующаяся система; соотношение полов, соотношение рождаемости/смертности; соотношение «ядро-периферия» (закон Парето);
3. баланс рождаемости/смертности, факторы, влияющие на него: болезни, уровень образования, высшее образование женщин (гипотеза Заде); средний возраст популяции и проблема рождаемости;
4. продолжительность «социального вызревания индивида» и проблема рождаемости; социальный комфорт и проблема суицидов, агрессия и войны (полемика Э.Фромма и К.Лоренца);

#### **самостоятельная работа**

**Сделать глоссарий по следующим понятиям:** Естественный отбор, половой отбор как движущие силы эволюции, борьба за выживание и эгоизм, эгоизм индивидуальный, эгоизм групповой, кооперация, альтруизм, альтруизм сильный, альтруизм слабый, парадокс Симпсона, сопряженная эволюция альтруизма С.Боулса, абсолютный альтруизм, эффект Туркхаймера, доверчивость и благодарность, лимбическая система, вазопрессины, прогестерон, пролактин, эндорфины, окситоцины, дофаминэргические подкорковые области; Внутривидовая агрессия, межвидовая агрессия, аппетентная агрессия, переадресация, умиротворение (преувеличение и подчинение), ритуализация; иерархия, естественная мораль; подростковые иерархии, неофициальная иерархия, союзы равных рангом, патриархальная автократия, геронтократия, охлократия, протодемократия нравственность, техно-гуманитарный баланс; мистика, религия, вера, доверие, догматичность, транскраниальная стимуляция, религиозный фанатизм, экстенсивность, интенсивность, полезная адаптация, побочная адаптация, случайная адаптация,

#### ***Методические указания по организации самостоятельной работы студентов***

Самостоятельная работа организуется с целью формирования компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации самостоятельной работы:

Аудиторная самостоятельная работа под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

Внеаудиторная самостоятельная работа под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

#### ***Самостоятельная работа студентов***

Виды самостоятельной работы:

- самостоятельная подготовка и углубленное изучение тем курса с помощью вопросов для самопроверки,
- самостоятельная подготовка к выполнению практических заданий,

- подготовка реферата по предлагаемым темам курса,
- выполнение тестовых заданий,
- подготовка к зачету по контрольным вопросам изучаемой дисциплины.

Порядок выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная подготовка к практическим занятиям осуществляется регулярно по каждому разделу дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины.

Порядок осуществления текущего контроля. Текущий контроль выполнения практических заданий осуществляется регулярно (еженедельно), начиная со второй недели семестра.

Контроль и оценивание выполнения реферата осуществляется в течение последней недели семестра. Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи тестовых заданий в завершении изучения каждого раздела.

Прочитать и законспектировать опорным конспектом материалы источников:

1. Палмер Д., Палмер Л. Эволюционная психология. Секреты поведения Homo sapiens. 2007, «Прайм-Еврознак». 306 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://batrachos.com/sites/default/files/pictures/Books/Palmer\\_Palmer\\_2003\\_E%60voluyutsionnaya%20psihologiya\\_Sekrety%60%20povedeniya%20Homo%20sapiens.pdf](https://batrachos.com/sites/default/files/pictures/Books/Palmer_Palmer_2003_E%60voluyutsionnaya%20psihologiya_Sekrety%60%20povedeniya%20Homo%20sapiens.pdf)

2. Эволюционная и сравнительная психология в России [Электронный ресурс]: традиции и перспективы: монография / Под ред. А. Н. Харитонов. – М.: Институт психологии РАН, 2013. 432 с. Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=343272>

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «педагогическое образование» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- *образовательные технологии*: игровые, проблемного обучения, коллективный способ обучения, самостоятельная работа, проведение презентаций как технологии активного познавательного процесса, развитие исследовательского стиля мышления;
- *научно-исследовательская технология*: проведение проектных, исследовательских форм деятельности студента;
- *научно-производственные технологии*: участие в составлении научных и учебно-методических разработок и др.

*Лекции*: вводная лекция, лекция-информация, проблемная лекция. При проведении лекционных занятий используются аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Университета, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

*Практические занятия*: круглый стол (дискуссия, дебаты), деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, мастер класс, коллоквиум, проектирование и презентация творческой работы, проектная работа на базе профильной организации.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Предмет и задачи	Лекции .	Лекция с использованием презентации

	эволюционной психологии	Семинары . Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением Конспект по принципам и основным концепциям эволюционной психологии
2.	Условия выживания/жизни как факторы формирования поведения	Лекции. Семинары. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением Изучить и пройти методику С.Бэм - Сделать конспекты: Основы физиологии мозга, Эволюционные основы восприятия внутривидовой привлекательности Эссе «Жёсткие условия среды (недостаток пищевых ресурсов, наличие ядовитых растений и животных, наличие хищников, неблагоприятный климат и т.д.) как факторы формирования особых форм поведения человека» - Эссе «Эволюция физиологии мозга»
3.	Социальное поведение с точки зрения эволюционной психологии	Лекции . Семинары . Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением Аналитическая таблица: «Гормоны нейромедиаторы – физиологические реакции – поведенческие реакции» Эссе на тему «Роль для развития человека и человечества играет психическая адаптация и как этот феномен становится основополагающим для эволюционной психологии»)
4.	Эволюция и психологические особенности человека	Лекции . Семинары . Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением <b>Сделать глоссарий по следующим понятиям:</b> Естественный отбор, половой отбор как движущие силы эволюции, борьба за выживание и эгоизм, эгоизм индивидуальный, эгоизм групповой, кооперация, альтруизм, альтруизм сильный, альтруизм слабый, парадокс Симпсона, сопряженная эволюция альтруизма С.Боулса, абсолютный альтруизм, эффект Туркхаймера, доверчивость и благодарность, лимбическая система, вазопрессины, прогестерон, пролактин, эндорфины, окситоцины, дофаминэргические подкорковые области; Внутривидовая агрессия, межвидовая агрессия, аппетентная агрессия, переадресация, умиротворение (преувеличение и подчинение), ритуализация; иерархия, естественная мораль; подростковые иерархии, неофициальная иерархия, союзы равных рангом, патриархальная автократия, геронтократия, охлоктария,

			протодемократия нравственность, техно-гуманитарный баланс; мистика, религия, вера, доверие, догматичность, транскраиальная стимуляция, религиозный фанатизм, экстенсивность, интенсивность, полезная адаптация, побочная адаптация, случайная адаптация,
--	--	--	--

**6. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Текущий контроль успеваемости студентов очной формы обучения осуществляется средствами балльно-рейтинговой системы. Виды оцениваемых работ и условия накопления баллов представлены в технологической карте.

№ п/п	Раздел дисциплины	Формируемые компетенции	Оценочное средство
1.	Предмет и задачи эволюционной психологии	УК-5;	<i>Присутствие на лекциях, активное участие в семинарских обсуждениях</i> <i>Конспект по принципам и основным концепциям эволюционной психологии</i>
2	Условия выживания/жизни как факторы формирования поведения	УК-5; ПКС-4	<i>Присутствие на лекциях, активное участие в семинарских обсуждениях</i> <i>Изучить и пройти методику С.Бэм</i> - Сделать конспекты: Основы физиологии мозга, Эволюционные основы восприятия внутривидовой привлекательности Эссе «Жёсткие условия среды (недостаток пищевых ресурсов, наличие ядовитых растений и животных, наличие хищников, неблагоприятный климат и т.д.) как факторы формирования особых форм поведения человека» - Эссе «Эволюция физиологии мозга»

3	Социальное поведение с точки зрения эволюционной психологии	ПКС-4	<i>Присутствие на лекциях, активное участие в семинарских обсуждениях</i> Аналитическая таблица: «Гормоны нейромедиаторы – физиологические реакции – поведенческие реакции» Эссе на тему «Роль для развития человека и человечества играет психическая адаптация и как этот феномен становится основополагающим для эволюционной психологии»)
4	Эволюция и психологические особенности человека	ПКС-4	<i>Присутствие на лекциях, активное участие в семинарских обсуждениях</i> <b>Сделать глоссарий по следующим понятиям:</b> Естественный отбор, половой отбор как движущие силы эволюции, борьба за выживание и эгоизм, эгоизм индивидуальный, эгоизм групповой, кооперация, альтруизм, альтруизм сильный, альтруизм слабый, парадокс Симпсона, сопряженная эволюция альтруизма С.Боулса, абсолютный альтруизм,

### Методические рекомендации к выполнению реферата по дисциплине

Реферат – форма письменной работы, представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т. д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – развитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

#### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ / ДОКЛАДОВ:

- 1 История становления эволюционной психологии.
2. Возможности и ограничения эволюционно-психологического подхода.
3. Анализ индивидуальных различий в рамках эволюционно-психологического подхода.
4. Основные идеи “New Thinking” (по статьям августовского номера журнала *Philosophical Transactions of the Royal Society B* (2012)).  
Эволюционная теория пола В.А.Геодакяна, соотношение полов, дисперсия признака, эволюционный половой диморфизм, норма реакции,
5. Асимметричность мозга у мужчин и женщин, асимметричность познавательных и мыслительных процессов у мужчин и женщин и их связь с факторами эволюционного давления; концепция Панова (приматизм)
6. Социальный статус, одежда, скрытый критерий маскулинизации и его связь с сексуальной активностью и предпочтениями, эстетические предпочтения мужчин, эстетические предпочтения женщин, кратковременные и долговременные репродуктивные стратегии,
7. Эволюционные предпосылки эгоизма, борьба за выживание и эгоизм, эгоизм индивидуальный (уровень индивида), эгоизм групповой (уровень группы),

8. Нейрофизиология и гормональная подоплека любви (романтической), материнская любовь и её нейрофизиологическое и гормональное подкрепление, дофамин
9. Внутривидовая агрессия, межвидовая агрессия, appetentная агрессия, агрессия как реакция на страх,
10. Механизмы совладания с агрессией (торможения агрессии): переадресация, умиротворение (преувеличение и подчинение), ритуализация; баланс агрессии и её торможения;
11. Производные агрессии: иерархическое устройство социальных систем (на примере животных и человека) и естественная мораль;
12. Мораль и иерархия – разделение на «свой» и «чужой», мораль как торможение внутривидовой агрессии, эволюционно-психологические предпосылки нравственности, нейрофизиологические предпосылки нравственного
13. Теория Ч Дарвина, предпосылки создания и последствия,
14. Теория Мальтуса, варианты применения, роль в эволюционной теории ,
15. Теория триединого мозга МакКлина
16. Поливагальная теория С.Порджиса

Критерии оценки рефератов:

соответствие содержания реферата заявленной теме;

степень раскрытия темы, проблемы;

техническое оформление реферата: соблюдение необходимой структуры (титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список литературы); параметры форматирования текста.

### **Вопросы для зачёта**

1. Предпосылки возникновения. Биопсихосоциальная концепция человека. Исторические корни, зарождение и становление эволюционной психологии.
2. Место эволюционной психологии в комплексе гуманитарных дисциплин о человеке. Предмет эволюционной психологии. Триада: социобиология, этология, эволюционная психология, - единство, но не тождественность предметов.
3. Принципы эволюционной психологии, основные концепции эволюционной психологии,
4. Основные положения эволюционной психологии. Непосредственные адаптации, побочные результаты адаптации, экзаптации,
5. Критика эволюционной психологии: мировоззренческий уровень, гносеологический уровень, научный уровень, этический уровень, эстетический уровень, гуманитарная критика, биологическая критика,
6. Обстановка эволюционной адаптации, задачи эволюционной адаптации, эволюционное время адаптации, экзаптация, фактор давления, генетическое закрепление успешных адаптаций, реализация закрепленных адаптационных паттернов.
7. Фемининность, маскулинность, андрогинность, Концепция Трайверса, гипотеза Трайверса-Вилларда,
8. Генетическое обеспечение полового диморфизма, гормональное обеспечение полового диморфизма, эволюционно-психологические последствия полового диморфизма,
9. Количественная репродуктивная стратегия, качественная репродуктивная стратегия в животном мире и у человека, ценностные корреляты количественной и качественной репродуктивных стратегий в структуре социальных установок,
10. Сексуальная стратегия (концепция Дж.Саймонса), ревность как производная репродуктивной стратегии, мужской тип ревности, женский тип ревности;

11. Эволюционная теория пола В.А.Геодакяна, соотношение полов, дисперсия признака, эволюционный половой диморфизм, норма реакции,
12. Асимметричность мозга у мужчин и женщин, асимметричность познавательных и мыслительных процессов у мужчин и женщин и их связь с факторами эволюционного давления; концепция Панова (приматизм)
13. Социальный статус, одежда, скрытый критерий маскулинизации и его связь с сексуальной активностью и предпочтениями, эстетические предпочтения мужчин, эстетические предпочтения женщин, кратковременные и долговременные репродуктивные стратегии,
14. Эволюционные предпосылки эгоизма, борьба за выживание и эгоизм, эгоизм индивидуальный (уровень индивида), эгоизм групповой (уровень группы),
15. Нейрофизиология и гормональная подоплека любви (романтической), материнская любовь и её нейрофизиологическое и гормональное подкрепление, дофамин
16. Внутривидовая агрессия, межвидовая агрессия, аппетентная агрессия, агрессия как реакция на страх,
17. Механизмы совладания с агрессией (торможения агрессии): переадресация, умиротворение (преувеличение и подчинение), ритуализация; баланс агрессии и её торможения;
18. Производные агрессии: иерархическое устройство социальных систем (на примере животных и человека) и естественная мораль;
19. Мораль и иерархия – разделение на «свой» и «чужой», мораль как торможение внутривидовой агрессии, эволюционно-психологические предпосылки нравственности, нейрофизиологические предпосылки нравственного
20. Теория Ч Дарвина, ловушка Мальтуса,
21. Теория триединого мозга МакКлина
22. Поливагальная теория С.Порджиса

## **8. Система оценивания планируемых результатов обучения**

<b>Форма контроля</b>	<b>За одну работу</b>		<b>Всего Всего</b>
	<b>Миним. баллов</b>	<b>Макс. баллов</b>	
Текущий контроль:			
- присутствие на лекциях и семинарских занятиях	10	15	25
- активность	5	15	20
- выполнение самостоятельной работы	27	55	82
Промежуточная аттестация (зачет)	10	15	25
<b>Итого за семестр</b>	<b>52</b>	<b>100</b>	

## **9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1 Основная литература**

1. Палмер Д., Палмер Л. Эволюционная психология. Секреты поведения Homo sapiens. 2022, «Прайм-Еврознак». 306 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://batrachos.com/sites/default/files/pictures/Books/Palmer\\_Palmer\\_2003\\_E%60voluyutsionnaya%20psihologiya\\_Sekrety%60%20povedeniya%20Homo%20sapiens.pdf](https://batrachos.com/sites/default/files/pictures/Books/Palmer_Palmer_2003_E%60voluyutsionnaya%20psihologiya_Sekrety%60%20povedeniya%20Homo%20sapiens.pdf)
2. Эволюционная и сравнительная психология в России [Электронный ресурс]: традиции и перспективы: монография / Под ред. А. Н. Харитоновой. – М.: Институт психологии РАН, 2023. – 432 с.— Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=343272>
3. Дана Д. Поливагальная теория в психотерапии: Пер. с англ. — К.: Мультиметод, 2021. — 328 с. [Электронный ресурс]: [https://shop.rehabilitolog.com/catalog/PVTIT\\_sample.pdf](https://shop.rehabilitolog.com/catalog/PVTIT_sample.pdf)



#### *б) дополнительная литература:*

- Геодакян В.А. Эволюционная теория пола [электронный ресурс] / режим доступа <http://ethology.ru/library/?id=21>
- Марков А.В. Эволюционная психология от Дарвина до наших дней [электронный ресурс] / режим доступа <http://ethology.ru/library/?id=337>
- Плюснин Ю.М. Генетически и культурно обусловленные стереотипы поведения [электронный ресурс] / режим доступа <http://ethology.ru/library/?id=227>
- Плюснин Ю.М. Проблема биосоциальной эволюции [электронный ресурс] / режим доступа <http://ethology.ru/library/?id=171>
- Эйбл-Эйбесфельдт И. Биологические основы эстетики [электронный ресурс] / режим доступа <http://ethology.ru/library/?id=67>
- Эфроимсон В.П. Родословная альтруизма (этика с позиций эволюционной генетики человека) [электронный ресурс] / режим доступа <http://ethology.ru/library/?id=29>
- Дерягина М.А. Эволюционная антропология: Биологические и культурные аспекты: Учебное пособие / М.А.Дерягина, Изд. 2-е, испр. - - М.: Едиториал УРСС, 2023. – 342с.
- Каменский А.А., Маслова М.В., Граф А.В. Гормоны правят миром: популярная эндокринология. / А.А.Каменский, М.В.Маслова, А.В.Граф. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2020. – 192с.: ил. – ((Наука и мир).

#### **9.3 Периодические издания**

1. Журнал «Вопросы образования» // <https://vo.hse.ru/about>
2. Журнал «Наука и школа» // <http://nauka-i-shkola.ru/>
3. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>

#### **9.4 Программное обеспечение**

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

## **9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. <http://psyfactor.org> – психологические статьи, книги, курсы и семинары.
3. <http://www.psychologies.ru/> – психологический журнал, статьи.
4. <https://www.b17.ru/> – профессиональный сайт психологов, статьи, консультации.
5. <http://psychojournal.ru/> – научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации и даже рефераты по психологии.
6. <https://psy-practice.com/> – статьи по психологии и психотерапии.

КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. –

Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный

Психология - <http://www.psychologies.ru/>

*в) базы данных и информационно-справочные системы*

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
  - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
  - Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru/>
  - Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
- Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Занятия по дисциплине проходят в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для самостоятельной работы обучающихся и проведения отдельных занятий по дисциплине используются учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

## Методические указания для обучающихся по дисциплине

Теория эволюции, предложенная Дарвином, содержит в себе революционные основы, которые помогут понять развитие человеческого разума и мозга. Эволюционная психология представляет собой научную попытку собрать разрозненные, фрагментарные и взаимоисключающие дисциплины научного знания о человеке в единую сеть психологических, социальных и поведенческих наук. Для этой цели представители ЭП разрабатывают ряд эмпирически валидных, точных моделей эволюционных механизмов, лежащих в основе человеческой природы. Так как функция психологического механизма вычислительная (его задача адаптационно регулировать поведение и организм в ответ на информацию окружающей среды), подобная модель будет состоять из описаний функциональной логики и процесса обработки информации, свойственным такому механизму. В конечном счете, эти модели будут содержать в себе нейронные, эволюционные и генетические основы этих механизмов, с учетом развития организмов других видов.

Результатом усвоения данного блока студентами может являться общее эклектическое отношение к существующим подходам и формирование собственного мнения.

Детализированное и всестороннее описание человеческой природы должно стать центральным звеном современных социальных наук, так как эта модель, соединяющая развитые психологические механизмы, позволяет делать прогнозы о всех психологических, поведенческих и социальных явлениях

Рассуждение, принятие решений и обучение имеет в своем основании 1) эволюционно развитые программы, 2) развившиеся в каждом нормальном человеке, 3) развивающиеся без сознательного усилия и в отсутствие инструкции, 4) применяются в отсутствие понимания как они работают, 5) выделяются из общего набора способностей для обработки информации и адекватного поведения. Другими словами, они имеют признаки, которые обычно приписывают инстинктам. Фактически, мы можем думать об этих схемах как об инстинктах: инстинкт рассуждения, инстинкт принятия решения, мотивационный инстинкт и инстинкт обучения. Они позволяют делать определенные выводы и принимать определенные решения

Инстинкты строят наши мысли и получаемый опыт настолько мощно, что мы ошибочно принимаем продукты их работы как части внешнего мира: цвет, красота, состояние, дружба, обаяние – все это результат вычислительной работы мозга. Эти механизмы ограничивают наше возможное поведение до типичных человеческих выборов, ограждая нас от видения, насколько сложный и отрегулированный сам механизм выбора. Они ограждают нас от понимания, насколько другими могут быть выборы. И как результат, мы воспринимаем нормальное поведение как что-то естественное, не принимая в расчет, что нормальное поведение нуждается в объяснении.

Студенты, изучающие человеческое поведение, должны преодолеть инстинктивную слепоту. Мозг фантастически сложен, напичкан программами, большая часть которых до сих пор неизвестна науке. Корректирующими очками, способными помочь в этом вопросе, могут стать адаптационные теории.

На зачете по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить: - полный конспект семинарских занятий; - реферат(ы) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала); - конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию студента).

Качественной подготовкой к зачету является: - полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом

материалу семинарских занятий; - свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики, конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждения на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу); - демонстрация знаний дополнительного материала; - четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента. Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является: - недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия изложенного студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; - нечеткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента; - отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета.